

Webinario sobre el bullying escolar

11 DE ENERO DE 2017

@Lawyers' Committee for Civil Rights Under Law



Orden Del Día

- ▶ Cómo reconocer el bullying
- ▶ Cómo denunciar el bullying
- ▶ Responsabilidades de la escuela
- ▶ Cómo lograr que su comunidad participe
- ▶ Lo que pueden hacer los padres





Natasha Quiroga

Directora del PREP Manager y
Abogada Principal, Proyecto de
Oportunidades Educativas

© Lawyers' Committee for Civil Rights Under Law



Michelle Nutter

Administradora de Escuelas Seguras y
Solidarias

Centro para las Escuelas Seguras

¿Quiénes somos?

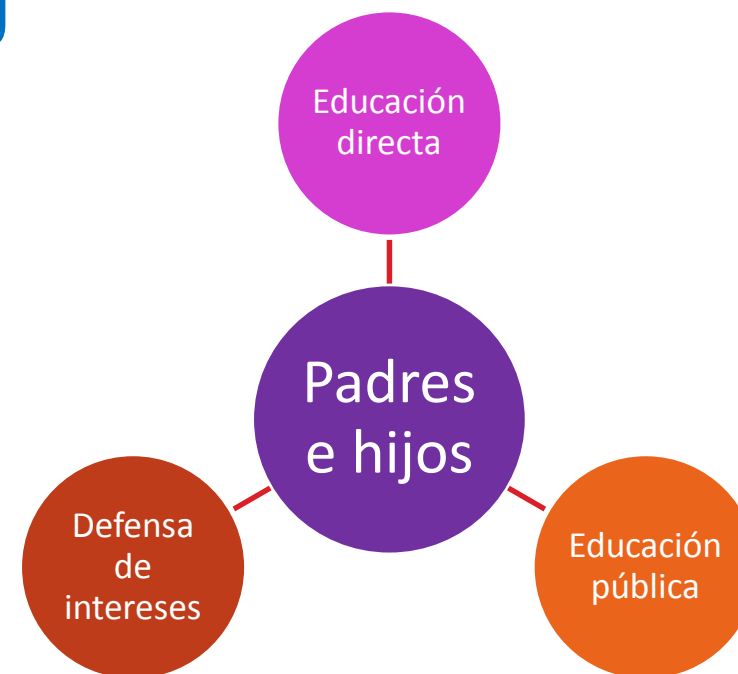
4



PARENTAL READINESS AND
EMPOWERMENT PROGRAM

www.PREPparents.org

- Guías para los padres sobre la defensa de sus intereses
- Talleres sobre la defensa de intereses
- Consultas gratuitas sobre la educación
- Recursos en internet



*Esta información es útil, pero no es asesoría legal. Procuramos ser precisos, pero las reglas pueden cambiar.

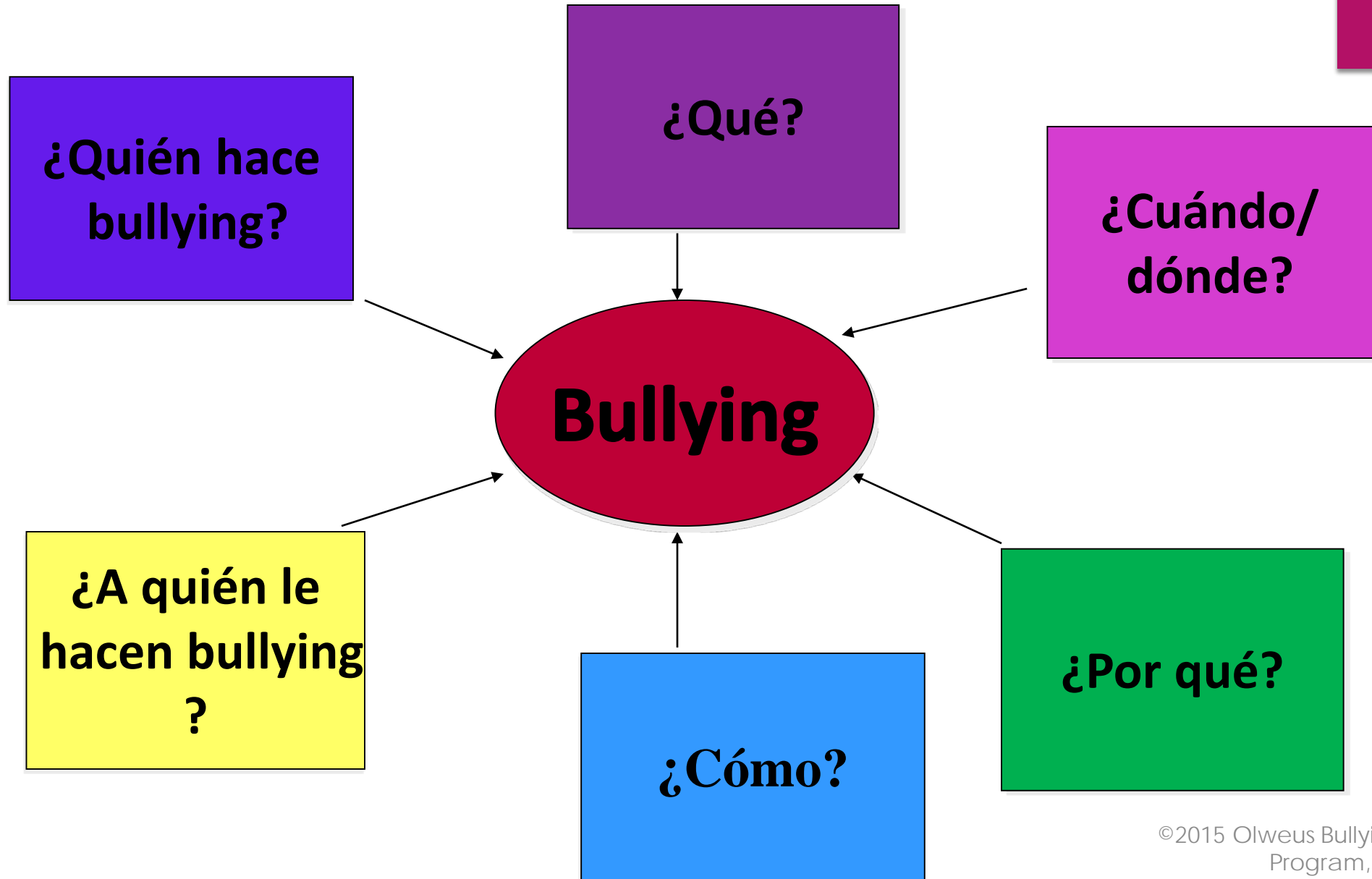
Centro para las Escuelas Seguras

- ▶ La misión del Centro para las Escuelas Seguras es proporcionarle a las escuelas recursos, capacitación y asistencia técnica para crear y mantener entornos de aprendizaje seguros y productivos.

Centro para la Equidad en la Educación

- ▶ Promover la excelencia y la equidad en la educación para lograr justicia social.

Cómo se puede reconocer el bullying



Bullying

- ▶ Comportamiento(s) agresivo(s) indeseado(s)
- ▶ Desequilibrio de poder observado o percibido
- ▶ Ocurre repetidamente o es probable que se repita
- ▶ Se inflige daño o angustia



Source: Bullying Surveillance Among Youths, Uniform Definitions For Public Health and Recommended Data Elements, Centers for Disease Control and Prevention (2014)

CLASES DE BULLYING

▶ El bullying directo

- ▶ Golpear, patear, empujar, escupir, provocar, burlarse, comentarios degradantes raciales o sexuales, amenazar, gesticular de forma obscena.

▶ El bullying indirecto

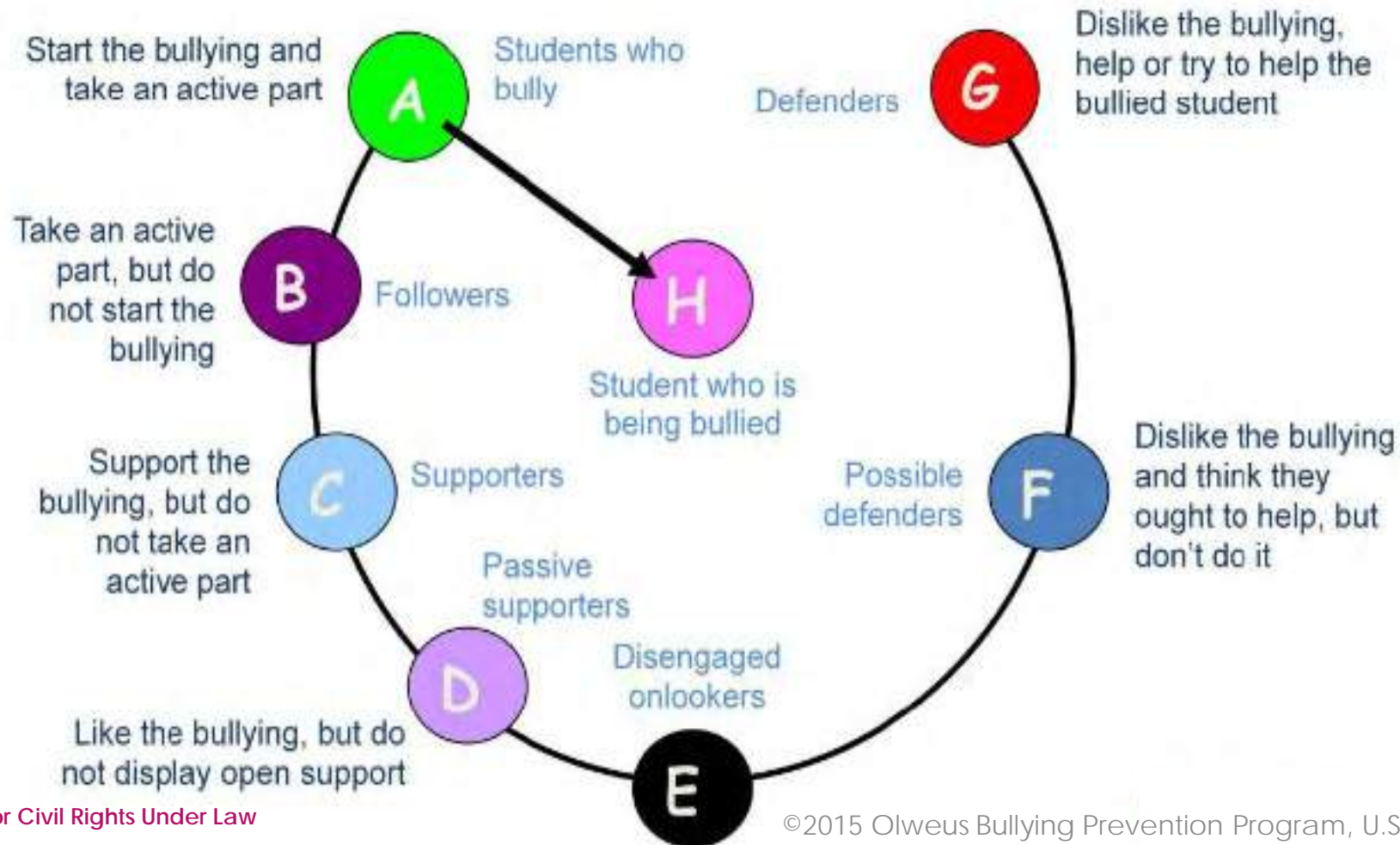
- ▶ Procurar que otra persona le haga daño a alguien, hacer correr rumores, excluir adrede de un grupo o actividad.

▶ El bullying cibernético

- ▶ El uso de la tecnología para calumniar, burlarse y/o insultar, hostigar, amenazar, intimidar, hacer correr rumores y chismes, excluir de un grupo a las personas a quienes tienen como objetivo o excluirlas de los sitios de clasificación o "ranqueo".

¿QUÉ PAPELES DESEMPEÑAN LOS NIÑOS EN LAS SITUACIONES DE BULLYING?

10





BULLYING = ABUSO DE COMPAÑEROS

LOS IMPACTOS DEL COMPORTAMIENTO DE BULLYING

- ▶ El bullying afecta a los niños que son los objetivos, al niño o niña que hace el bullying y al espectador que presencia el bullying. Hay investigaciones que indican que los impactos pueden perdurar en los niños hasta la edad adulta.



¿LO QUE ES Y NO ES EL BULLYING?

Mito

- ▶ El bullying es lo mismo que el conflicto.

Realidad

- ▶ El conflicto implica antagonismo entre 2+ personas. Cualesquiera dos personas pueden tener un conflicto.

El bullying solamente se produce cuando hay un desequilibrio de poder.

¿ES BULLYING?

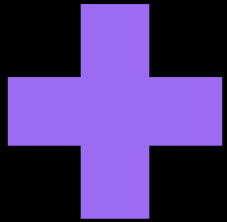
Juegos bruscos	Peales de verdad	Bullying
Usualmente son amigos; a menudo se repite (mismos jugadores)	Usualmente no son amigos; por lo general no se repite	Típicamente no son amigos, por lo general se repite
Balance de poder	Poder relativamente igual	Poder desigual
No hay intención de hacer daño	Hay intención de hacer daño	Hay intención de hacer daño
Impacto es amistoso; positivo, mutuo	Impacto negativo; efecto agresivo, tenso, hostil	Impacto negativo; efecto agresivo y es diferente para la víctima y el agresor

©2015 Olweus Bullying Prevention Program, U.S.

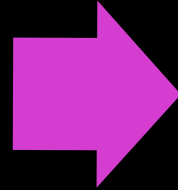
www.clemson.edu/olweus

LAS RESPONSABILIDADES DE LAS ESCUELAS

El Bullying



Clase
protegida



El deber
de
intervenir

LAS ESCUELAS TIENEN EL DEBER DE PROTEGER A LOS ESTUDIANTES DEL HOSTIGAMIENTO

- ▶ Severo, omnipresente y ofensivo
- ▶ Denegación de beneficios educativos
- ▶ Conocimiento de hecho/aviso
- ▶ Indiferencia intencional
 - ▶ No responder
 - ▶ Respuesta no razonable



Clases protegidas

- ▶ Raza
- ▶ Color
- ▶ Origen nacional
- ▶ Religión
- ▶ Género
- ▶ Discapacidad



Estatutos de derechos civiles

19

- Estatutos federales
 - Títulos IV y VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964
 - Título IX de las Enmiendas de Educación de 1972
 - Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973
 - Títulos II y III de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990
 - Ley de Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Estatutos estatales



CUANDO OCURRE EL HOSTIGAMIENTO, LAS ESCUELAS DEBEN:

- ▶ Poner fin al hostigamiento
- ▶ Eliminar cualquier ambiente hostil
- ▶ Evitar que el hostigamiento se repita
- ▶ Prevenir represalias contra el(los) estudiante(s) que son víctimas

CÓMO DENUNCIAR EL BULLYING

SI A SU HIJO O HIJA LE HACEN BULLYING EN LA ESCUELA

Opciones informales para presentar una queja

- ▶ Hable con su hijo o hija.
- ▶ Documente el bullying en curso - ¡Mantenga registros de todo!
- ▶ Averigüe si su distrito tiene una política antibullying.
- ▶ Reúnase con el maestro de su hijo o hija.
- ▶ Acuda a los consejeros escolares.
- ▶ Dé seguimiento con: el Director, el Superintendente o la Junta Escolar.



CARTA MODELO DE INQUIETUD

(su nombre)

(su dirección)

(ciudad, estado y código postal)

(fecha)

Estimado (nombre del Director/nombre del maestro)

Me dirijo a usted en carácter del padre (o la madre) de (nombre del niño o niña), un (una) estudiante en (nombre de la escuela), que está experimentando bullying/discriminación/hostigamiento por parte de sus compañeros estudiantes. Se adjunta documentación de los incidentes que han ocurrido hasta la fecha. Espero que al señalarle esto a la administración, podamos iniciar un diálogo sobre cómo lidiar con estos temas y crear un espacio más seguro para que todos los estudiantes aprendan.

Atentamente,

(Su nombre)

(número de teléfono o dirección de correo electrónico)

EJEMPLO – MANTENER REGISTROS

- ▶ Incidente # 1 - El estudiante X agarró la lonchera de Michael de su mano y la pateó por el pasillo
- ▶ Fecha: jueves, 4 de febrero de 2016
- ▶ Hora: Durante el almuerzo (aproximadamente 11:30 am)
- ▶ Ubicación: En la fila de almuerzo justo fuera de la cafetería
- ▶ Testigos: Sra. Clark (maestra), Sr. James (trabajador de la cafetería), estudiantes no identificados de la clase de la Sra. Clark
- ▶ Denuncia a los administradores: Informado a la Sra. Clark y la Sra. Rivera (directora) inmediatamente después del incidente del 4 de febrero
- ▶ Respuesta del administrador: La Sra. Rivera llamó a los padres del estudiante X

SI LA ESCUELA NO ESTÁ HACIENDO LO SUFICIENTE

25

Contacto:

- ▶ Superintendente escolar
- ▶ Departamento de Educación del Estado
- ▶ Departamento de Educación de Estados Unidos, [Oficina de Derechos Civiles](#)
- ▶ Departamento de Justicia de Estados Unidos [División de Derechos Civiles](#)

CARTA MODELO A LAS ESCUELAS

26

Su dirección

Su número de teléfono

Fecha

Nombre del director o directora

Nombre de la escuela de su hijo o hija

Dirección de la escuela

Estimado director_____:

Yo soy el padre (o la madre) de _____, cuya fecha de nacimiento es _____. Mi hijo fue intimidado en la escuela. Por lo tanto, solicito una investigación y una respuesta sin demora del distrito escolar para asegurar que el bullying pare. El incidente de bullying ocurrió el [insertar fecha(s) del bullying] a [insertar hora(s) del bullying]. El incidente se llevó a cabo en [insertar dónde ocurrió el bullying]. Participaron [insertar descripción detallada del bullying, incluyendo el nombre (s) de los estudiantes que estaban intimidando a su hijo]. Los testigos que presenciaron el incidente de bullying incluyeron [insertar los nombres de cualquier persona que vio a su hijo siendo intimidado]. Solicito que la escuela entreviste a todas las personas que estuvieron involucradas o que fueron testigos del bullying. Tras finalizar la investigación, por favor intervenga con los estudiantes responsables del bullying para garantizar que el mismo se detenga. Para obtener más información sobre cómo prevenir el bullying en la escuela, por favor visite www.stopbullying.gov . Si tiene alguna pregunta sobre esta solicitud, póngase en contacto conmigo al [insertar su(s) número(s) de teléfono y/o dirección de correo electrónico]. Gracias. Atentamente,

© Lawyers' Committee for Civil Rights Under Law

Su nombre

LA QUEJA ESTÁ FUNDAMENTADA — ¿AHORA QUÉ?

Las escuelas deben esforzarse en:

- ▶ Poner fin al hostigamiento
- ▶ Eliminar el ambiente hostil
- ▶ Prevenir hostigamiento adicional
- ▶ Prevenir represalias



LO QUE PUEDEN HACER LOS PADRES

COMO MADRE O PADRE, ¿QUÉ HAGO SI...

- ▶ Creo que a mi hijo o hija le están haciendo bullying?
 - ▶ Hable con su hijo o hija lo más calmadamente posible.
 - ▶ Pregunte: ¿Quién, qué, cuándo, dónde, cómo y con qué frecuencia?
 - ▶ Documente: Pídale a su hijo o hija que empiece a anotar en un diario los incidentes de la manera más objetiva posible.
 - ▶ Comente: Estrategias para mantener al niño o niña seguro en la escuela.
 - ▶ Formule: Un plan de seguridad para su hijo o hija junto con la escuela.

HABLAR CON LA ESCUELA DE SU HIJO O HIJA

- ▶ Trate de ser objetivo acerca del papel de su hijo o hija en la escuela.
 - ▶ ¿Es posible que su hijo de hecho sea el que hace el bullying y esté experimentando represalias?
 - ▶ ¿Es posible que su hijo esté experimentando conflicto en vez de bullying?
 - ▶ ¿Su hijo necesita que usted escuche y vuelva a escuchar antes de precipitarse a la acción?

HABLAR CON LA ESCUELA DE SU HIJO O HIJA (CONTINUACIÓN)

31

- ▶ Organice una reunión para hablar sobre el tema. Comience con el maestro de su hijo y luego siga adelante ascendiendo la jerarquía.
- ▶ Traiga la documentación de su hijo o hija y ejemplos de incidentes de bullying.
- ▶ Compórtese de la forma más calmada y menos dramática posible.
- ▶ Tenga expectativas claras:
 - ▶ Quisiera que se investigue la situación
 - ▶ Quisiera recibir noticias de la escuela con respecto a lo que averiguan y su plan para tratar el problema dentro de un plazo acordado (2 semanas)
 - ▶ Quisiera que la escuela vigile más de cerca a los estudiantes/situaciones identificadas

HABLAR CON LA ESCUELA DE SU HIJO O HIJA (CONTINUACIÓN)

- ▶ Comprenda que NO podrá enterarse de cómo el “otro niño” fue disciplinado.
- ▶ Comprenda que es posible que el maestro/consejero/administrador con el que usted desea hablar o reunirse no esté disponible en el momento de su llamada/visita. Quizás tengan que llamarlo a usted más tarde en el día.
- ▶ Siga enfocado en lo que se debe hacer para mantener la seguridad de su hijo o hija en la escuela.
- ▶ De seguimiento en la escuela y con su hijo o hija respecto a la recurrencia o el éxito de las iniciativas.
- ▶ Puede contar con que sus inquietudes y peticiones se mantengan confidenciales y que a su hijo o hija no los obliguen “hablar sobre el tema” con el agresor, ni los tilden de “soplón”.
- ▶ Si las cosas están mejorando para su hijo, comuníquese a la escuela. Ellos necesitan enterarse de los resultados positivos y negativos.

COMO MADRE O PADRE, ¿QUÉ HAGO SI...

Me temo que mi hijo es un bully?

- ▶ Observe sus interacciones con otros estudiantes.
- ▶ Converse sobre el bullying y establezca reglas claras en la casa.
- ▶ Disponga de consecuencias para el bullying.
- ▶ Colabore con el personal de la escuela.
- ▶ Modele el comportamiento que espera de su hijo.

COMO MADRE O PADRE, ¿QUÉ HAGO SI...

- ▶ ¿Mi hijo o hija observa actos de bullying?
 - ▶ La comunicación positiva es clave.
 - ▶ Utilice el “círculo de bullying” al hablar sobre la experiencia de su hijo o hija con el bullying en la escuela.
 - ▶ ¿Cuál es la relación de su hijo o hija con el bully y el estudiante objetivo del mismo?
 - ▶ ¿Qué hacen/piensan sus amistades sobre el bullying?
 - ▶ ¿Qué piensan que deben hacer?
 - ▶ Reflexione sobre los sentimientos de su hijo o hija y qué factores pueden estar influyendo en las opciones por las que optan los espectadores.
 - ▶ Haga una lluvia de ideas sobre una serie de respuestas útiles por parte de los espectadores.

COMO MADRE O PADRE, ¿QUÉ HAGO S...

- ▶ mi hijo observa un caso de bullying escolar? (continuación)
 - ▶ Converse sobre los posibles desenlaces de diferentes respuestas y pídale a su hijo o hija que identifique una acción positiva que él/ella esté dispuesto a intentar.
 - ▶ Escuche cuidadosamente para determinar si las conductas negativas están acrecentándose o si hay comportamientos cada vez más violentos en contra de un niño e infórmele a la escuela al respecto.
 - ▶ Su respuesta al bullying de espectadores le ayudará a su hijo o hija a reconocer que usted percibe que el bullying es un problema serio y ayudará a darle más fuerzas a su hijo o hija para que actúe en consecuencia.

EN RESUMIDAS CUENTAS PARA LOS PADRES

- ▶ Si el bullying fuese algo que los niños pudieran manejar por sí mismos, el comportamiento no ocurriría.
- ▶ Los niños necesitan a los adultos para ayudarles con las situaciones de bullying ya sea si son el bully, el blanco o el espectador.
- ▶ El cambio de comportamiento de los espectadores es el ímpetu más fuerte para lograr el cambio en el entorno escolar, así que ayude a su niño a convertirse en un agente de cambio en su escuela.

BENEFICIOS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS JÓVENES

Cuando los padres y los jóvenes participan en intentar hallar soluciones:

- ▶ Los estudiantes se sienten más seguros y pueden enfocarse en el aprendizaje.
- ▶ Los padres se preocupan menos.
- ▶ Los maestros pueden concentrarse en su trabajo.
- ▶ Las escuelas pueden formular soluciones más sensibles porque los estudiantes tienen más probabilidades de ver o escuchar acerca del bullying que los adultos.
- ▶ El ambiente escolar mejora porque los estudiantes están participando en tomar medidas para detener el bullying.
- ▶ Los padres pueden reforzar los mensajes de las escuelas sobre el bullying en casa.

Guión #1

- ▶ Hala es una estudiante de cuarto grado que es musulmán. Lleva un hijab (vestimenta que cubre la cabeza) a la escuela como lo hace su hermana menor y primo que también van a la escuela. Cuando era más joven, los niños hicieron preguntas sobre su hijab, la comida que ella comió y su religión. Pero últimamente, tratan de quitarse la bufanda en el recreo, diciéndole que no debe usarla, llamándola un terrorista y burlándose de la comida que come. Ella ha comenzado a lanzar su almuerzo en lugar de tratar con el acoso.

1. ¿Cómo se intimida a Hala?
2. ¿Qué parte de su identidad está siendo dirigida?
3. ¿Cómo crees que se siente Hala?
4. ¿Qué medidas se pueden tomar por Hala, transeúntes, maestro o la escuela?
5. ¿Qué deben hacer los padres de Hala?

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

39



POR QUÉ SE DEBE BUSCAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD?

1. Para involucrar a los miembros de la comunidad en los esfuerzos de la escuela contra el bullying
2. Para fomentar alianzas con miembros de la comunidad que apoyen su programa
3. Para ayudar a difundir mensajes antibullying y los principios de mejores prácticas en toda la comunidad



LAS COMUNIDADES QUE APOYAN LOS ESFUERZOS DE PREVENCIÓN

41

- Organización de Padres y Maestros (PTO o PTA)
- Ayuntamiento, Cámara de Comercio, Comisionados del Condado
- Violencia doméstica y servicios a las víctimas
- Juzgado de menores/Organismos del orden público
- Organizaciones del bienestar de la familia y del niño
- Comunidad comercial
- Organizaciones cívicas (por ejemplo Kiwanis, Rotary, Junior League)
- Fundaciones locales
- Prensa local (periódico, televisión, radio)



DIFUNDIR EL MENSAJE ANTIBULLYING POR LA COMUNIDAD

42

- Ligas deportivas comunitarias
- Programas después de la escuela
- Scouting, 4-H, otros programas para la juventud
- Organizaciones basadas en la fe
- Grupos de justicia para menores
- Campamentos de verano



RECUERDE...

- ▶ Detener el bullying requiere un esfuerzo en equipo.
- ▶ Usted tiene un papel esencial en el equipo.
- ▶ ¡El cambio ocurre en pequeños incrementos, pero puede tener un impacto positivo a largo plazo para todos!



Guión #2

► Carlos es un estudiante de décimo grado. Él y su familia se mudaron recientemente a su escuela desde la República Dominicana. Él recibe ayuda con su inglés y mientras que él puede hablar un poco de inglés, él no es cómodo comunicarse en inglés. Los otros estudiantes se burlan de Carlos por su acento y errores gramaticales. Un grupo de chicos llaman a Carlos nombres y le dicen que no pueden esperar a que sea deportado. Recientemente, los chicos le tropiezan a Carlos cuando lo pasan en los pasillos.

1. ¿Cómo se intimida a Carlos?
2. ¿Qué parte de su identidad está siendo dirigida?
3. ¿Cómo crees que se siente Carlos?
4. ¿Qué medidas se pueden tomar por Carlos, transeúntes, maestro o la escuela?
5. ¿Qué deben hacer los padres de Carlos?

¿Problemas en la escuela? ¿Preguntas sobre educación especial, disciplina escolar, estudiantes que aprenden inglés, y problemas de discriminación?

Hable con un defensor de educación hoy!



PREP
e-clinic

¡En su computadora!

¡En su teléfono!
AHORA
DISPONIBLE
EN
CALIFORNIA

Ayuda
Personalizada

En inglés
y español

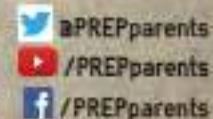
¡Prácticamente
desde cualquier
lugar!

Ciudad de
Nueva York
enero 2017

Citas gratuitas en línea entre padres y abogado pro voluntario. ¿Tiene interés? Por favor rellene una solicitud en www.PREpparent.org-appointments o llámenos al 844-PREP-4-US (844-773-7487)



The Parental Readiness and Empowerment Program (PREP), an initiative of the Lawyers' Committee for Civil Rights Under Law, supports student success by empowering parents to become stronger advocates for their children through learning about their educational rights and building skills to take effective action for children.



Recuerde participar en el proceso paso a paso.

¡El éxito de los esfuerzos de prevención del bullying depende de la participación activa de TODOS los adultos en la comunidad escolar!

Por favor complete nuestra breve encuesta:
<https://www.surveymonkey.com/r/SQBH6VH>